



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

# La agenda regional en materia de producción de información educativa en el contexto COVID-19

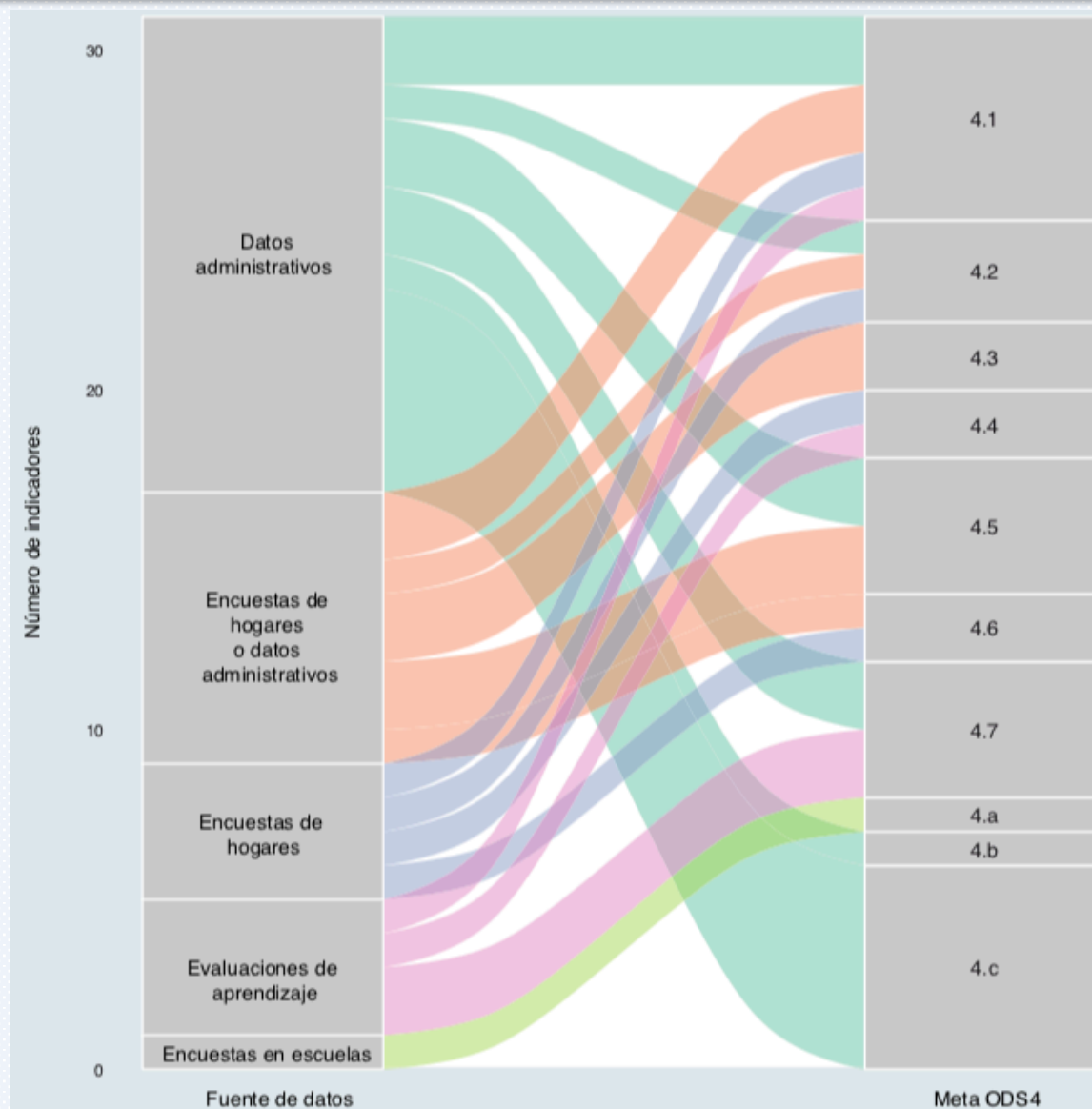
## V Taller Iberoamericano de Indicadores de Educación Superior



# ODS 4 - Educación 2030



# Fuentes de datos para indicadores ODS 4 globales y temáticos



Fuente: UIS



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

**1** Censos de población y encuestas  
de hogares

**2** Evaluaciones de aprendizaje

**3** Registros administrativos

**Índice de la  
presentación**



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

# 1

## Censos de población y encuestas de hogares



UNESCO

# Programación censos de población, el caso del Caribe

## Antes del COVID-19

YEAR	NO. OF COUNTRIES	REMARKS
2020	6	The Bahamas, Barbados, Belize Saint Lucia,, Cayman Islands, [Trinidad and Tobago ],
2021	9	Anguilla, Antigua and Barbuda, Dominica, Jamaica, St. Vincent and the Grenadines, Grenada, Montserrat, St Kitts and Nevis, British Virgin Islands
2022	3	Suriname, Guyana, Turks and Caicos Islands

Fuente: CARICOM



# Programación censos de población, el caso del Caribe

## Después del COVID-19

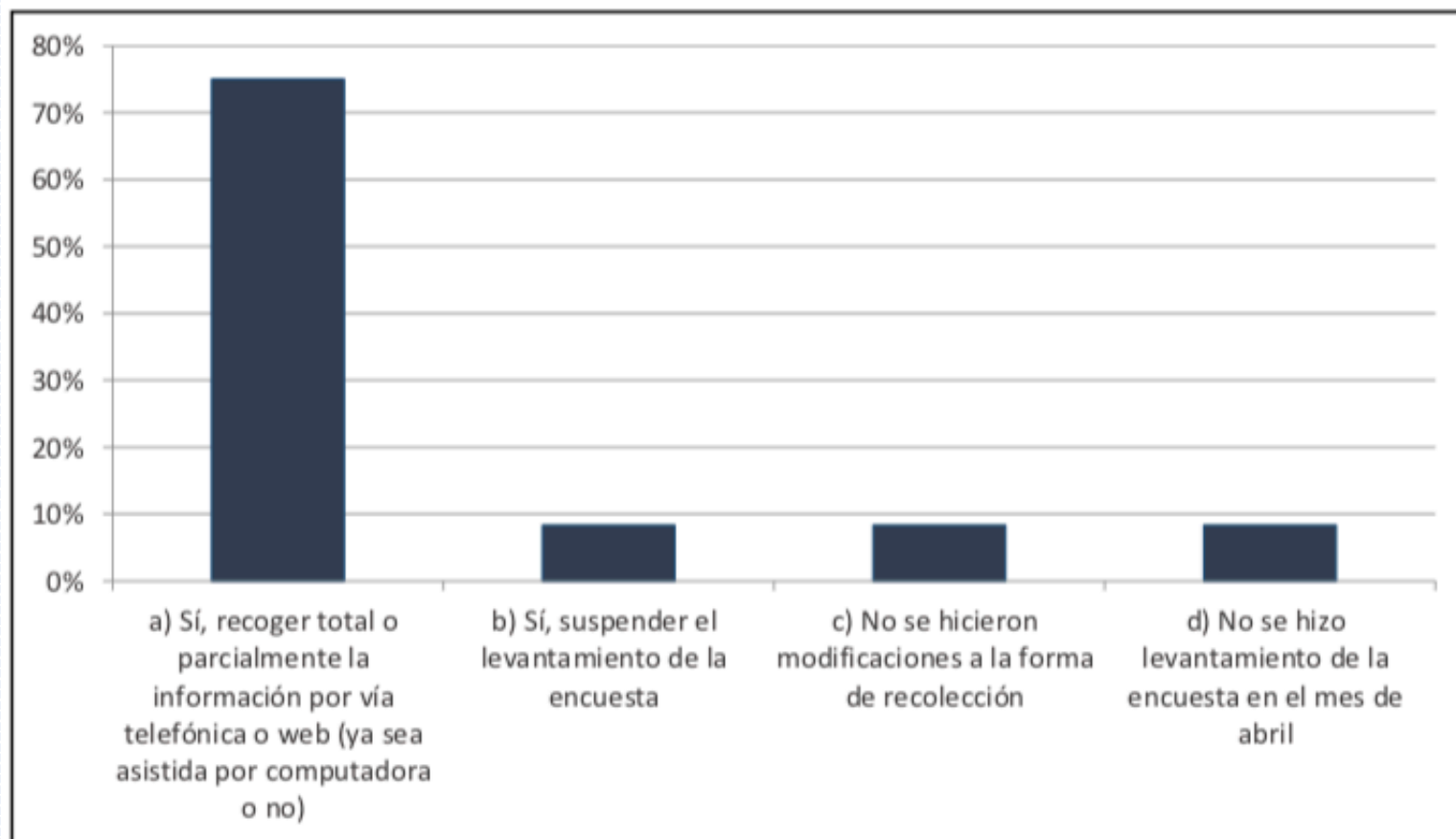
YEAR	NO. OF COUNTRIES	CENSUS ROUND REMARKS
2020	0	
2021	12	Antigua and Barbuda, Dominica, Grenada, Montserrat, St Kitts and Nevis, Anguilla, British Virgin Islands., Belize, Barbados, The Bahamas, Saint Lucia, Cayman Islands
2022	6	Suriname, Guyana, Turks and Caicos Islands, Jamaica, Trinidad and Tobago, St. Vincent and the Grenadines

Fuente: CARICOM



# Encuestas de Hogares en América Latina y el Caribe

¿Tuvo que hacer alguna modificación en la forma de recolección debido al COVID-19? (Abril 2020)



Fuente: Información de 12 países de América Latina y el Caribe, respondieron a esta consulta.

Fuente: CEPAL



# Innovaciones y desafíos

## INNOVACIONES

- **Modalidades mixtas de recolección (presencial y telefónica) para encuestas**
- **Uso de información geoespacial**
- **Uso de datos administrativos**

## DESAFIOS

- **Algunos conceptos utilizados en operaciones estadísticas no reflejan la situación del COVID, por ejemplo categorías de empleo ¿Puede pasar lo mismo con educación?**
- **Rol de los Institutos Nacionales de Estadística en la regulación del uso estadístico de los registros administrativos**



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

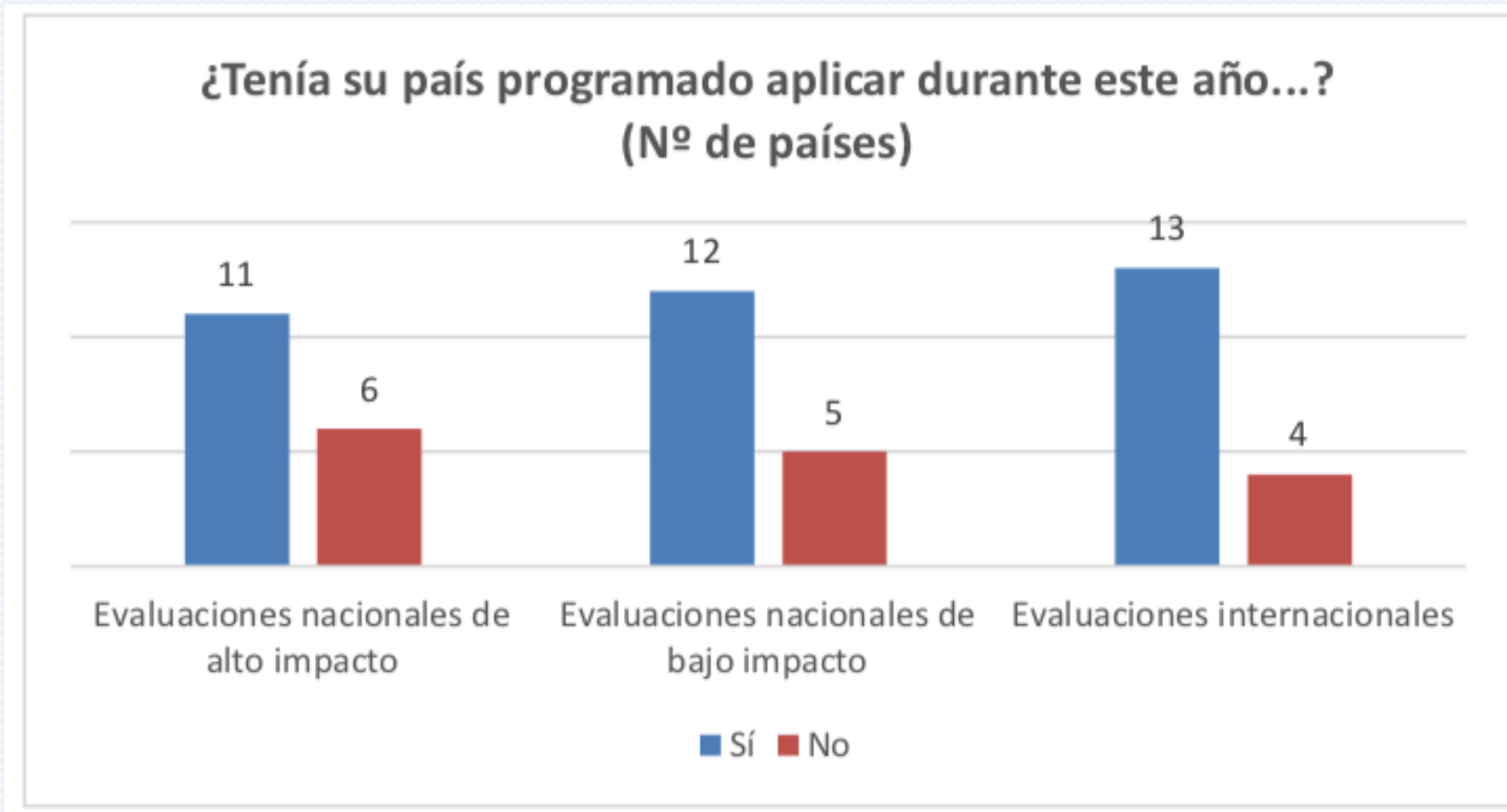
# 2

## Evaluaciones de aprendizaje







































UNESCO

# Programación de evaluaciones en América Latina



Fuente: UNESCO/LLECE

# Decisiones tomadas sobre evaluación en América Latina

	Se mantienen según lo programado	Se postergan, manteniendo el formato	Se postergan, con modificaciones en el formato	Se han cancelado
Evaluaciones nacionales de alto impacto		 Brasil  México  Nicaragua  Paraguay  República Dominicana	 Bolivia  Chile  Colombia  Costa Rica  Ecuador  El Salvador	
Evaluaciones nacionales de bajo impacto		 Chile  Colombia  Nicaragua  Paraguay  República Dominicana  Uruguay	 Bolivia  Ecuador  El Salvador	 Costa Rica  México  Perú
Evaluaciones internacionales	 Ecuador	 Argentina  Brasil  Chile  Colombia  Costa Rica  El Salvador  Panamá  Paraguay  República Dominicana	 Perú	 México  Uruguay

Fuente: UNESCO/LLECE

# Problemas asociados a la falta de evaluación

**Podría limitar la información con la que se cuenta para tomar decisiones de política pública o monitorear el avance en las metas educativas buscadas.**

**En varios países existen decisiones o beneficios concretos que están vinculados a indicadores obtenidos con base en evaluaciones: certificación, ingreso a la educación superior, entrega de subsidios estatales a escuelas o familias.**

**A nivel de aula, dificulta a los maestros planificar clases exitosas, ya que tienen menos claridad de si sus estudiantes están comprendiendo los contenidos, y de cómo adaptar sus estrategias pedagógicas y los objetivos de la clase en respuesta a ello.**



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

# 3

## Registros administrativos



UNESCO

# ¿Cómo se ha visto afectada la recolección de información?

Los procesos de recopilación de datos de muchos países se han interrumpido o retrasado debido a la suspensión temporal de la educación en clase y las actividades regulares.

## Información estadística vs. Información para el planeamiento:

- Falta de integración de los sistemas de información
- Requerimiento de nuevas variables o dimensiones
- Rezago de la información

## Todas estas limitaciones probablemente resultarán en:

- Ruptura en series de datos
- Baja cobertura
- Problemas de comparabilidad en los análisis futuros de datos

# UIS: ¿Cómo planea registrar las medidas agregadas habituales?

**Simplificar los cuestionarios, en lugar de la encuesta "normal" completa**

**Usar cifras provisionales**

**Reemplazar los datos faltantes de la encuesta con datos de fuentes administrativas o datos del año anterior**

**Se pueden considerar entrevistas telefónicas asistidas por computadora (CATI) y/o portales de reporte en línea en lugar de enviar los cuestionarios**



# Síntesis de los desafíos a los sistemas de información educativa

**Estimar o proyectar valores en un escenario de incertidumbre**

**Información estadística vs. Información para la gestión**

**Retroceso en planes sobre la producción de la información requerida por la Agenda 2030**

**¿Cuáles son los cambios que esta emergencia puede traer en el futuro de los sistemas de información educativa?**

- 1. Asegurar el monitoreo permanente**
- 2. Enfocarse en temas prioritarios: los más vulnerables, el aprendizaje**
- 3. Ampliar el alcance de los sistemas: relacionarse con información de nutrición, salud y protección social**



Muchas gracias!

Alejandro Vera

[a.vera-mohorade@unesco.org](mailto:a.vera-mohorade@unesco.org)